

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

PRAKTYKA JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA SPECJALNA

PRAKTYKA PROFIL PRAKTYCZNY – 6 MIESIĘCY = 1080 GODZIN

Praktyka na studiach magisterskich składa się z 5 modułów:				
1.	Moduł nr 1	praktyka obserwacyjna	120h	semestr 1,2
2.	Moduł nr 2	praktyka asystencka	120h	semestr 3,4
3.	Moduł nr 3	praktyka metodyczna	120h dzieci, 120h uczniowie szkół podstawowych, 120h młodzież/dorośli	semestr 5,6,7,8,9,10
4.	Moduł nr 4	praktyka w drugiej specjalności	180h	semestr 8,9,10
5.	Moduł nr 5	praktyka szkoleniowa	300h	semestr 5,6,7

PRAKTYKA studia magisterskie 5-letnie PEDAGOGIKA SPECJALNA 6 miesięcy = 1080 godzin					
rok studiów	semestr	ilość godzin praktyk	semestr	ilość godzin praktyk	rodzaj praktyki
rok I	sem. 1	60 h	sem. 2	60 h	praktyka obserwacyjna (psychologiczno-pedagogiczna)
rok II	sem. 3	60 h	sem. 4	60 h	praktyka asystencka (psychologiczno-pedagogiczna)
rok III	sem. 5	60 h	sem. 6	60 h	praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawcza i dydaktycznych – dzieci (0-6 r.ż.)
		100h		100h	praktyka szkoleniowa: kurs do wyboru
rok IV	sem. 7	60 h	sem. 8	60 h	praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawcza i dydaktycznych – uczniowie - szkoła podstawowa)
		100h		60 h	praktyka szkoleniowa: kurs do wyboru praktyka w drugiej specjalności (do wyboru)
rok V	sem. 9	60 h	sem. 10	60 h	praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawcza i dydaktycznych – młodzież/dorośli)
		60 h		60 h	praktyka w drugiej specjalności (do wyboru)
				=	1080 h

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

Program praktyk pedagogicznych

**STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA SPECJALNA
(Moduł nr 1,2,3: główna specjalność)**

Rok studiów	Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta)	Program praktyk pedagogicznych	Ilość godzin Łącznie w toku studiów 1080h
ROK I	Semestr 1 i 2	Żłobek z podopiecznym w zakresie pedagogiki specjalnej Przedszkole (w tym przedszkole integracyjne, specjalne) Szkoła podstawowa (w tym klasa integracyjna, szkoła specjalna) Szkoła ponadpodstawowa Poradnie psychologiczno - pedagogiczne inne instytucje oświatowo – wychowawcze z podopiecznym w zakresie pedagogiki specjalnej	<u>Praktyka obserwacyjna</u> 1. zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo wychowawczymi prowadzonymi w placówce 2. obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych uczniów, wspomaganie procesu opiekuńczego i wychowawczego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk 3. gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością. 4. samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu pedagogiki 5. konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych 6. wypełnianie dokumentacji praktyk	sem. 1 = 60h sem. 2 = 60h
ROK II	Semestr 3 i 4	Żłobek z podopiecznym w zakresie pedagogiki specjalnej Przedszkole (w tym przedszkole integracyjne, specjalne) Szkoła podstawowa (w tym klasa integracyjna, szkoła specjalna) Szkoła ponadpodstawowa Poradnie psychologiczno -	<u>Praktyka asystencka</u> 1. zapoznanie się z przepisami prawnymi danej placówki praktyk oraz ze specjalnymi działaniami opiekuńczo-wychowawczymi prowadzonymi w placówce 2. obserwacja zajęć, które organizuje się w celu zaspokajania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych uczniów, wspomaganie procesu opiekuńczego i wychowawczego oraz zagospodarowania czasu wolnego podopiecznych przebywających w placówce praktyk a także	sem. 3 = 60h sem. 4 = 60h

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

		pedagogiczne inne instytucje oświatowo – wychowawcze z podopiecznym w zakresie pedagogiki specjalnej	<p>pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowanej w placówce praktyk;</p> <p>3. współtworzenie z opiekunem praktyk i współdziałanie (asystowanie) w realizacji procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego podopiecznych przebywających w instytucji praktyki</p> <p>4. samodzielne tworzenie procesu opieki i wychowania wraz z dokumentacją i pomocami dydaktycznymi.</p> <p>5. gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością.</p> <p>6. samodzielne studiowanie literatury i źródeł internetowych z zakresu metodyki pedagogiki realizowanej w placówce praktyk;</p> <p>7. konsultacje z opiekunem praktyk oraz innymi nauczycielami i wychowawcami w celu analizowania doświadczeń pedagogicznych</p> <p>8. wypełnianie dokumentacji praktyk</p>	
ROK III	Semestr 5 i 6	<p>Instytucje wczesnego wspomaganie rozwoju</p> <p>Przedszkole integracyjne</p> <p>inne instytucje mające w statucie prowadzenie zajęć z dziećmi od 0-6 roku życia, w obszarze pedagogiki specjalnej</p> <p>Zakres opieki/edukacji/terapii dzieci od 0 do 6 r.ż.</p>	<p><u>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych – dzieci od urodzenia do 6 roku)</u></p> <p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności dzieci w instytucji praktyk; - toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych - sposobu oceniania dzieci w WWRD, przedszkolu; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci, dynamiki procesów grupowych; - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) - prowadzenia zajęć dydaktycznych prowadzonych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli; -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych, 	<p>sem. 5 = 60h (w tym: 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. 6 = 60h (w tym: 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH FILIA W STARACHOWICACH

			<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych; -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad dziećmi poza terenem WWRD, przedszkola. <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, -podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, - przygotowywanie pomocy dydaktycznych - organizowanie przestrzeni w sali (ustawianie mebli, dekoracje, inicjowanie zmian w przestrzeni sali) - planowanie zabaw i zajęć z dziećmi w wieku dziecięcym z zakresu pedagogiki specjalnej. <p>3. Pełnienie roli opiekuna/ wychowawcy/ nauczyciela w instytucji praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, -poznawanie dzieci, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń -samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych dzieci w grupie praktyk, -sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności, -organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy dzieci w grupach zadaniowych, -podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze 	
--	--	--	--	--

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

			<p>interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <ul style="list-style-type: none"> -sprawowanie opieki nad dziećmi w i poza terenem placówki, - planowanie zajęć dydaktycznych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod -organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; -diagnozowanie poziomu wiedzy dzieci; -podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej -podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie dokumentacji praktyk -konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką - ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli nauczyciela w placówce praktyk; - samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
ROK IV	Semestr 7 i 8	<p>SOSW szkoły specjalne podstawowe kl. I - VIII i ponadpodstawowe inne instytucje mające w statucie prowadzenie zajęć z młodzieżą, w obszarze oligofrenopedagogiki , surdopedagogiki , tyflop pedagogiki</p> <p>Zakres edukacji/ opieki /terapii nad uczniami szkół podstawowych z</p>	<p><u>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna – przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych: uczniowie w szkole podstawowej)</u></p> <p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych. - toku metodycznego zajęć edukacyjnych w klasach I-VIII i szkoła ponadpodstawowa stosowanych przez nauczyciela/nauczycieli metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych - sposobu oceniania; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez 	<p>sem. 7 = 60h (w tym: 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. 8 = 60h (w tym: 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

		<p>zakresu pedagogiki specjalnej</p>	<p>podopiecznych, dynamiki procesów grupowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych); - prowadzenia zajęć edukacyjnych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli/ terapeutów; -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad podopiecznym w i poza terenem placówki. - pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej na terenie placówki (pedagog szkolny, psycholog, terapeuta pedagogiczny, logopeda, socjoterapeuta i inni). <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupy oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, -podejmowaniu działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych wynikających z zastanych sytuacji, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych i dydaktycznych; - podejmowaniu działań na rzecz podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - przygotowywanie pomocy dydaktycznych dostosowanych do potrzeb podopiecznych; - organizowanie przestrzeni (ustawianie mebli, dekoracje, inicjowanie zmian w przestrzeni); - planowanie zabaw i zajęć z podopiecznymi. <p>3. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie, -poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowańi zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; 	
--	--	---	--	--

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

			<p>-samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych, -sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności, -organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów w grupach zadaniowych, -podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych; -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, -sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki, - planowanie zajęć dydaktycznych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod do indywidualnych potrzeb podopiecznych; -organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; -diagnozowanie poziomu wiedzy podopiecznych; -podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej -podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami</p> <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych -prowadzenie dokumentacji praktyk; -konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką - ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli nauczyciela; - samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.</p>	
ROK V	semestr 9 i 10	SOSW	<u>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (praktyka metodyczna –</u>	

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

		<p>Szkoły specjalne ponadpodstawowe Warsztaty Terapii Zajęciowej inne instytucje mające w statucie prowadzenie zajęć z młodzieżą / dorosłymi, w obszarze oligofrenopedagogiki , surdopedagogiki , tyflop pedagogiki</p> <p>Zakres edukacji i opieki nad młodzieżą /dorosłymi</p>	<p><u>przygotowanie w zakresie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych: uczniowie w szkole ponadpodstawowej i dorośli</u></p> <p>1. Pełnienie roli opiekuna wychowawcy/ nauczyciela: -diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie, -poznawanie podopiecznych i ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; -samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych w grupie. -sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności, -organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy dorosłych w grupach zadaniowych, -podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, -sprawowanie opieki nad podopiecznym w i poza terenem placówki, -planowanie zajęć dydaktycznych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod do indywidualnych potrzeb; -opracowanie i zastosowanie metody projektu; -organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; -diagnozowanie poziomu wiedzy podopiecznych; -podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej -podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz opiekunami dorosłych podopiecznych.</p> <p>2. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych -prowadzenie dokumentacji praktyk; -konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką - ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli nauczyciela/opiekuna/terapeuty;</p>	<p>sem. 9 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p> <p>sem. 10 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>
--	--	---	---	--

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

			<ul style="list-style-type: none"> - samodzielne studiowanie literatury psychologicznej i pedagogicznej potrzebnej do odbycia praktyk pedagogicznych; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
--	--	--	---	--

Program praktyk pedagogicznych

**STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA SPECJALNA
(moduł nr 4: specjalność do wyboru: pedagogika korekcyjna = 180h)**

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr	ECTS
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogiki korekcyjnej (terapia pedagogiczna) - w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających wsparcie dla dzieci	60 godzin	8	2
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogiki korekcyjnej (terapia pedagogiczna) - w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających wsparcie dla dzieci	60 godzin	9	2
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogiki korekcyjnej (terapia pedagogiczna) - w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających wsparcie dla młodzieży	60 godzin	10	2

Rok studiów	Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta)	Program praktyk pedagogicznych	Ilość godzin łącznie w toku studiów 180h
ROK IV	Semestr 8	przedszkola, szkoły podstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne	1. Obserwowanie: - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych w instytucji praktyk z zakresu terapii pedagogiczne -zajęć, stosowanych przez terapeutę pedagogicznego, metod i form	sem. 8 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych)

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

		<p>zajęcia korekcyjno-kompensacyjne terapii pedagogicznej dla dzieci</p>	<p>pracy oraz wykorzystywanych pomocy w toku zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobu oceniania podopiecznych w placówce praktyk; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez podopiecznych, dynamiki procesów grupowych: - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych), - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki. <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, - podejmowaniu działań korekcyjnych wynikających z planu terapeutycznego, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, - przygotowywanie pomocy wykorzystywanymi w toku działań korekcyjnych i kompensacyjnych; - organizowaniu przestrzeni korekcji i kompensacji; - planowaniu zabaw i zajęć z podopiecznymi. <p>3. Pełnienie roli terapeuty pedagogicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie, - poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; - samodzielne prowadzenie działań terapeutycznych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych w grupie, - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności, 	<p>samodzielnie)</p>
--	--	---	--	----------------------

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

			<ul style="list-style-type: none"> -organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych, -podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, -sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki, -planowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod terapeutycznych; -organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; -podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie dokumentacji praktyk -konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką- ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli terapeuty pedagogicznego; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
ROK V	Semestr 9	<p>przedszkola, szkoły podstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne</p> <p>zajęcia korekcyjno-kompensacyjne terapii pedagogicznej dla dzieci</p>	<p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych w instytucji praktyk z zakresu terapii pedagogiczne -zajęć, stosowanych przez terapeutę pedagogicznego, metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy w toku zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; - sposobu oceniania podopiecznych w placówce praktyk; 	<p>sem. 9 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH FILIA W STARACHOWICACH

			<p>-dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez podopiecznych, dynamiki procesów grupowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych), -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki. <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, -podejmowaniu działań korekcyjnych wynikających z planu terapeutycznego, -prowadzeniu zorganizowanych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, - przygotowywanie pomocy wykorzystywanymi w toku działań korekcyjnych i kompensacyjnych; - organizowaniu przestrzeni korekcji i kompensacji; - planowaniu zabaw i zajęć z podopiecznymi. <p>3. Pełnienie roli terapeuty pedagogicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie, -poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; -samodzielne prowadzenie działań terapeutycznych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych w grupie, -sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności, -organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, 	
--	--	--	---	--

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

			<p>organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych, -podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, -sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki, -planowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod terapeutycznych; -organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; -podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami</p> <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> <p>-prowadzenie dokumentacji praktyk -konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką- ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli terapeuty pedagogicznego; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.</p>	
ROK V	Semestr 10	<p>szkoły podstawowe kl. VII-VIII, szkoła ponadpodstawowa poradnie psychologiczno-pedagogiczne</p> <p>zajęcia korekcyjno-kompensacyjne terapii pedagogicznej dla młodzieży</p>	<p>1. Obserwowanie:</p> <p>- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych w instytucji praktyk z zakresu terapii pedagogiczne -zajęć, stosowanych przez terapeutę pedagogicznego, metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy w toku zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; - sposobu oceniania podopiecznych w placówce praktyk; -dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez podopiecznych, dynamiki procesów grupowych: - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych),</p>	<p>sem. 10 = 60h (w tym: min. 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie</p>

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH FILIA W STARACHOWICACH

			<p>-animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych,</p> <ul style="list-style-type: none">- podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym podopiecznymi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),-podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,- sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki. <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none">- sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,-podejmowaniu działań korekcyjnych wynikających z planu terapeutycznego,- prowadzeniu zorganizowanych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,- przygotowywanie pomocy wykorzystywanymi w toku działań korekcyjnych i kompensacyjnych;- organizowaniu przestrzeni korekcji i kompensacji;- planowaniu zabaw i zajęć z podopiecznymi. <p>3. Pełnienie roli terapeuty pedagogicznego</p> <ul style="list-style-type: none">-diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie,-poznawanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;-samodzielne prowadzenie działań terapeutycznych wobec grupy i poszczególnych podopiecznych w grupie,-sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności,-organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,-animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych w grupach zadaniowych,-podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	
--	--	--	---	--

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

			<p>-podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, -sprawowanie opieki nad podopiecznymi w i poza terenem placówki, -planowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod terapeutycznych; -organizację i prowadzenie różnorodnej aktywności, zabaw i zajęć; -podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami</p> <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> <p>-prowadzenie dokumentacji praktyk -konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką- ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli terapeuty pedagogicznego; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.</p>	
--	--	--	--	--

Program praktyk pedagogicznych

**STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA SPECJALNA
(moduł nr 4: specjalność do wyboru: pedagogika pedagogika resocjalizacyjna = 180h)**

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr	ECTS
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogiki resocjalizacyjnej - w instytucjach oświatowo-wychowawczych i resocjalizacyjnych uzupełniających wsparcie dla dzieci	60 godzin	8	2
Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogiki korekcyjnej (terapia pedagogiczna) - w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających wsparcie dla młodzieży	60 godzin	9	2

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH FILIA W STARACHOWICACH

Praktyka metodyczna - Przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogiki korekcyjnej (terapia pedagogiczna) - w instytucjach oświatowo-wychowawczych uzupełniających wsparcie dla dorosłych	60 godzin	10	2
---	-----------	----	---

Rok studiów	Semestr studiów	Miejsce odbywania praktyk pedagogicznych (do wyboru przez studenta)	Program praktyk pedagogicznych	Ilość godzin łącznie w toku studiów 180h
ROK IV	Semestr 8	Poradnie psychologiczne – pedagogiczne, poradnie diagnostyczne o charakterze resocjalizacyjnym, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe – pedagog szkolny, świetlica socjoterapeutyczna, i inne instytucje socjoterapeutyczne i resocjalizacyjne	1. Obserwowanie: - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych; - toku metodycznego zajęć stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych - sposobu oceniania podopiecznych; - dynamiki i klimatu społecznego klasy/grupy, ról pełnionych przez uczniów, dynamiki procesów grupowych - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych i socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych) - prowadzenia zajęć o charakterze studiowanej specjalności prowadzonych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli; -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi), -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - prawowanie opieki nad uczniami i wychowankami w i poza terenem placówki praktyk.	sem. 8 = 60h (w tym: 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

			<p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, - podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz resocjalizacyjnych wynikających z zastanych sytuacji, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, profilaktycznych i socjoterapeutycznych oraz resocjalizacyjnych; - przygotowywanie pomocy dydaktycznych; - planowanie zajęć o charakterze profilaktycznym i resocjalizacyjnym. <p>3. Pełnienie roli opiekuna, wychowawcy/ nauczyciela / terapeuty</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie; -poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, braków, uzależnień, zainteresowań, zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; -samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych i socjoterapeutycznych oraz resocjalizacyjnych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, -sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, -organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, -podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami o charakterze edukacyjnym i społecznym; -podejmowanie działań wychowawczych i resocjalizacyjnych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania 	
--	--	--	---	--

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

			<p>ustalonych zasad,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami: w i poza terenem placówki praktyk; - planowanie zajęć o charakterze resocjalizacyjnym: formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod do potrzeb podopiecznych; - organizację i prowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym, socjoterapeutycznym i resocjalizacyjnym; - diagnozowanie poziomu potrzeb i wiedzy uczniów; - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej; - podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami i środowiskiem podopiecznego. <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dokumentacji praktyk; - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką- ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli pedagoga resocjalizacyjnego; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów. 	
ROK V	Semestr 9	<p>Instytucje zajmujące się dzieckiem, młodzieżą i dorosłym zagrożonym niedostosowaniem społecznym: szkoły podstawowe i ponadpodstawowe – zajęcia socjoterapeutyczne i profilaktyczne; świetlice socjoterapeutyczne, placówki socjoterapeutyczne (MOS), ośrodki wsparcia dziennego, schroniska dla osób bezdomnych, schroniska dla ofiar patologii w rodzinie, ośrodki interwencji kryzysowej, kluby integracji społecznej, świetlice</p>	<p>1. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz obserwowanie aktywności podopiecznych; - toku metodycznego zajęć stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych - sposobu oceniania podopiecznych; - dynamiki i klimatu społecznego klasy/grupy, ról pełnionych przez uczniów, dynamiki procesów grupowych - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych i socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych) - prowadzenia zajęć o charakterze studiowanej specjalności 	<p>sem. 9 = 60h (w tym: 20h - zajęć prowadzonych samodzielnie)</p>

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH FILIA W STARACHOWICACH

		<p>terapeutyczne, szkoły /pedagog szkolny/ itp., jednostki organizacyjne pomocy społecznej oraz w instytucje i organizacje zajmujące się pomocą i pracą socjalną na rzecz osób i rodzin wymagających wsparcia np. ośrodki pomocy społecznej, ośrodki pomocy rodzinie, domy pomocy społecznej, i inne statutowo zajmujące się szeroko rozumianą pedagogiką resocjalizacyjną.</p>	<p>prowadzonych przez opiekuna praktyk i innych nauczycieli;</p> <ul style="list-style-type: none"> -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi), -podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami w i poza terenem placówki praktyk. <p>2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, -podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz resocjalizacyjnych wynikających z zastanych sytuacji, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, profilaktycznych i socjoterapeutycznych oraz resocjalizacyjnych; - przygotowywanie pomocy dydaktycznych; - planowanie zajęć o charakterze profilaktycznym i resocjalizacyjnym. <p>3. Pełnienie roli opiekuna, wychowawcy/ nauczyciela/ terapeuty</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek grupie; -poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, braków, uzależnień, zainteresowań, zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; -samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych i socjoterapeutycznych oraz resocjalizacyjnych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, -sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, -organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę działań profilaktycznych) w oparciu o 	
--	--	---	--	--

**POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH
FILIA W STARACHOWICACH**

			<p>samodzielnie opracowywane scenariusze, -animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, -podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami o charakterze edukacyjnym i społecznym; -podejmowanie działań wychowawczych i resocjalizacyjnych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, -sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami: w i poza terenem placówki praktyk; - planowanie zajęć o charakterze resocjalizacyjnym: formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod do potrzeb podopiecznych; -organizację i prowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym, socjoterapeutycznym i resocjalizacyjnym; -diagnozowanie poziomu potrzeb i wiedzy uczniów; -podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej; -podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami i środowiskiem podopiecznego.</p> <p>4. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> -prowadzenie dokumentacji praktyk; -konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką- ocenę własnego funkcjonowania w toku pełnienia roli pedagoga resocjalizacyjnego; - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyk z placówki; - omawianie zgromadzonych doświadczeń z opiekunem praktyk oraz w gronie studentów.	
ROK V	Semestr 10	Instytucje zajmujące się osobą niedostosowaną i wykluczoną społecznie: placówki resocjalizacyjne (MOW), schroniska dla nieletnich,	Zakres czynności jak w semestrze 9 z uwzględnieniem specyfiki potrzeb osoby niedostosowanej i wykluczonej społecznie	sem. 10 = 60h (w tym: 20h - zajęć

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH FILIA W STARACHOWICACH

		zakłady poprawcze, karne, pogotowia opiekuńcze, ośrodki adaptacji społecznej, policyjne izby dziecka, jednostki prewencyjne policji, kuratela sądowa, organizacje pozarządowe (PCK, wolontariaty) i inne.		prowadzonych samodzielnie
--	--	---	--	---------------------------

Program praktyk pedagogicznych

STUDIA MAGISTERSKIE 5-LETNIE – PEDAGOGIKA SPECJALNA (moduł nr 5: praktyka szkoleniowa - kursy do wyboru)

Rodzaj praktyki	Liczba godzin	Semestr	ECTS
Praktyka szkoleniowa - przygotowanie w zakresie kompetencji nauczycielskich	100 godzin	5	2
Praktyka szkoleniowa - przygotowanie w zakresie kompetencji nauczycielskich	100 godzin	6	2
Praktyka szkoleniowa - przygotowanie w zakresie kompetencji nauczycielskich	100 godzin	7	2

Rodzaje kursów do wyboru przez studenta: Kursy są dostępne na stronie [https:// navoica.pl](https://navoica.pl)

1. Komunikacja interpersonalna.
2. Coaching jako narzędzie do uwalniania kreatywnego potencjału.
3. Co robić kiedy nam się nie chce - o skutecznych sposobach motywowania siebie i organizacji czasu.
4. Prowadzenie treningów umiejętności społecznych z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie.
5. Warsztat kreatywnego myślenia, twórczego rozwiązywania problemów oraz podejmowania decyzji.
6. Warsztaty twórczego radzenia sobie ze stresem.

Dokumenty praktyk:

POWSZECHNA WYŻSZA SZKOŁA HUMANISTYCZNA "POMERANIA" W CHOJNICACH FILIA W STARACHOWICACH

- dla modułu nr 1,2,3,4 skierowanie, umowa, zaświadczenie o odbyciu praktyk, dziennik praktyk, ankieta opiekuna, ankieta studenta (wszystkie dokumenty do pobrania ze strony uczelni - zakładka PRAKTYKI).
- dla modułu nr 5 – praktyka szkoleniowa: wniosek do kierownika praktyk oraz ksero zaświadczenia o ukończeniu kursu w danym semestrze.

Termin rozliczenia praktyk: koniec semestru w danym roku akademickim – dostarczamy komplet dokumentów do Dziekanatu uczelni.

Rok I,II (moduł nr 1,2): **Możliwość uznania wykonywanej pracy za odbyte praktyki:** student/ka zatrudniony/a w oświacie (zgodnie z miejscem odbywania praktyk w danym semestrze) na stanowisku np. asystent, pomoc nauczyciela, nauczyciel itp. może ubiegać się o zaliczenie praktyk w danym semestrze. Do Dziekanatu uczelni należy złożyć wniosek (druk uczelni na stronie w zakładce praktyki) oraz zaświadczenie z miejsca pracy wraz ze skazaniem zajmowanego stanowiska i krótkim opisem obowiązków oraz podpisem przełożonego i pieczętkami z miejsca prac.

Rok III,IV,V (moduł nr 3,4): **Możliwość uznania wykonywanej pracy za odbyte praktyki:** student/ka zatrudniony/a w oświacie (zgodnie z miejscem odbywania praktyk w danym semestrze) na stanowisku nauczyciela/ki, może ubiegać się o zaliczenie praktyk w danym semestrze. Do Dziekanatu uczelni należy złożyć wniosek (druk uczelni na stronie w zakładce praktyki) oraz zaświadczenie z miejsca pracy wraz ze skazaniem zajmowanego stanowiska i krótkim opisem obowiązków oraz podpisem przełożonego i pieczętkami z miejsca pracy.

Rok III,IV (moduł nr 5): konieczność odbycia kursów.